**เรื่องที่ 50**

**“การแก้ปัญหาการเขียนตัวเลขไม่ชัดเจน”**

**ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา**

วิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ต้องเขียนและใช้ตัวเลขเป็นพื้นฐานในการเรียน นักเรียนและครูผู้สอนจำเป็นจะต้องเขียนตัวเลขที่ใช้ให้ชัดเจน อ่านง่าย เพื่อจะได้สื่อสารได้ง่ายและเข้าใจตรงกันในภาคเรียนที่... ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนคนเดิมฝึกหัดการคัดตัวเลขต่ออีก 3 เดือน คือ ระหว่างเดือน พฤศจิกายน – มกราคม

**วัตถุประสงค์**

เพื่อให้นักเรียนเขียนตัวเลขที่อ่านง่ายและชัดเจน

**ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขได้ชัดเจนและอ่านง่ายมากขึ้น
2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

**วิธีดำเนินการวิจัย**

1. กลุ่มประชากรเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้น..... โรงเรียน.... จำนวน ... คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย
3. สมุดแบบฝึกทักษะการคัดตัวเลข
4. แบบทดสอบการคัดตัวเลข

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จากการเขียนตัวเลขในสุดแบบฝึกทักษะ

2. จากแบบทดสอบ

3. จากสมุดแบบฝึกหัด วิชาคณิตศาสตร์ที่ใช้เรียนในห้องเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ความชัดเจนของตัวเลข และความสวยงามของตัวเลข

2. ผลจากการนำไปใช้ปฏิบัติจริง

3. คะแนนทดสอบ

**ผลการวิจัย พบว่า**

ในระยะแรกคือเดือนพฤศจิกายน ...... นักเรียนเขียนตัวเลขอ่านง่ายและชัดเจนทุกตัว ในเดือนธันวาคม... นักเรียนเขียนตัวเลขบางตัวอ่านง่ายและมีการลบบ้างและในเดือนมกราคม... สัปดาห์แรกนักเรียนมีการลบมากขึ้น และมีบางตัวไม่บรรจง ในสัปดาห์ที่ 2-4 นักเรียนมีการลบแต่น้อยลง และมีตัวเลขไทย 2 ตัวไม่ชัดเจน

โดยสรุปตัวเลข ฮินดูอารบิก นักเรียนเขียนได้ชัดเจนทุกตัว ส่วนตัวเลขไทยมี 2 ตัว ที่บางครั้งเขียนไม่ชัดเจน คือ 8 และ 9 เมื่อพิจารณาในสมุดแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์นักเรียนเขียนตัวเลขได้ชัดเจน และอ่านง่ายทุกตัวในระดับที่น่าพอใจ