**เรื่องที่ 42**

**“การสำรวจคุณธรรม-จริยธรรมของนักเรียนที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์**

**ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยความรู้สึกของผู้ปกครอง”**

**ความเป็นมาของปัญหา**

โรงเรียนบ้าน..... เป็นโรงเรียนหนึ่งที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.... ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา มาตั้งแต่ปี 2534 ซึ่งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีนักเรียนจากเขตบริการถึง 9 หมู่บ้าน ที่มาเรียนที่โรงเรียน.....จากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาจนปัจจุบัน มักจะพบปัญหาต่างๆ มากมายโดยเฉพาะปัญหาทางด้านคุณธรรม-จริยธรรม เพราะนักเรียนที่มาเรียนจากหลายหมู่บ้านทางโรงเรียนจึงไม่อาจทราบข้อมูลจากผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง โดยเฉพาะครูผู้สอน ผู้ศึกษาซึ่งทำหน้าที่สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จึงต้องสำรวจคุณธรรม-จริยธรรมของผู้เรียนโดยผู้ปกครอง เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนต่อไป

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อสำรวจคุณธรรม-จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
2. เพื่อนำผลการสำรวจไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนากระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน
3. เป็นข้อมูลพื้นฐานไปใช้ในการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล
4. สร้างความตระหนักให้เกิดความร่วมมือซึ่งกันและกันระหว่าง นักเรียน ครู ผู้ปครอง

**วิธีการสำรวจ**

ใช้แบบประเมินคุณธรรม – จริยธรรมที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

**กรอบแนวคิด**

การสำรวจคุณธรรม-จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในครั้งนี้ เป็นการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา .. ใน 5 ด้าน ดังนี้

1. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่
2. ความขยันหมั่นเพียร
3. ความซื่อสัตย์
4. ความกตัญญูกตเวที
5. ความสนใจในศาสนา

**สถิติที่ใช้**

ค่าร้อยละ

**ประชากร**

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 132 คน

**การวิเคราะห์ผลจากตาราง**

ตาราง แสดงการสำรวจคุณธรรม- จริยธรรมของนักเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยความรู้สึกของผู้ปกครอง ภาคเรียนที่........ปีการศึกษา......

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| พฤติกรรมที่ลูกหลานปฏิบัติ | ระดับพฤติกรรม(คน/ร้อยละ) | | | | | | | | | |
| มากที่สุด | | มาก | | ปานกลาง | | น้อย | | น้อยที่สุด | |
| คน % | | คน % | | คน % | | คน % | | คน % | |
| ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่  1. ตื่นแต่เข้าอ่านหนังสือ  2. กลับจากโรงเรียนรีบทำการบ้าน  3. เข้านอนก่อนเวลา 22 นาฬิกา | 14  27  10 | 10.61  20.45  7.58 | 16  30  20 | 12.12  27.73  15.15 |  |  |  |  |  |  |
| ด้านความขยันหมั่นเพียร  4. ตื่นดี 5 ทำกับข้าว หุงข้าว กวาดบ้าน ช่วยงาน  5. ช่วยดูแลบ้านแทนเมื่อพ่อแม่ไม่อยู่  6. สอบได้เกรด 2,3,4 ไม่เคยได้เกรด 0,ร หรือ 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ด้านความซื่อสัตย์  7. ใช้ไปซื้อของเงินทอนคืนครบทุกบาท  8. ทำผิดยอมรับผิดและให้ลงโทษ  9. เมื่อมีปัญหาจะปรึกษาพ่อแม่ก่อนทุกครั้ง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ด้านความกตัญญูกตเวที  10.พ่อแม่ป่วยช่วยดูแลและหายาให้ทาน  11.ทำอาหารไว้รอเมื่อพ่อแม่กลับบ้านช้า  12.ใช้จ่ายประหยัดไม่ขอเงินถ้าไม่จำเป็น |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ด้านความสนใจในศาสนา  13.ชอบทำบุญตักบาตรเมื่อมีโอกาสทุกครั้ง  14.ไปทำบุญที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา  15.ไปเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

จากตาราง พบว่า คุณธรรม-จริยธรรมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามความรู้สึกของผู้ปกครองแยกเป็นรายด้านจากด้านผู้ปกครองมีความคิดเห็นมากไปหาน้อย เห็นว่า นักเรียนมีความขยันมากรองลงมาก คือ ความสนใจในศาสนา ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และความซื่อสัตย์ ของบุตรหลานมีน้อยตามลำดับ

**ผลการสำรวจ**

**สรุปผลดังนี้**

ในการสำรวจคุณธรรม-จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ในความรู้สึกของผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 สรุปผลการศึกษาสำรวจโดยภาพรวม รายด้าน พบว่าการปฏิบัติพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม – จริยธรรมของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

**อภิปรายผล**

จากการสำรวจครั้งนี้ได้พบว่าการจัดการเรียนการสอน นอกจากครูจะให้ความรู้ทางทฤษฎีที่ห้องเรียนแล้วครูควรสอดแทรกคุณธรรม-จริยธรรม เพื่อสนองต่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพ คือให้ผู้เรียนมีคุณธรรม-จริยธรรม มีความสามารถเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข คุณธรรม-จริยธรรมที่ควรนำมาสอดแทรกหรือฝึกให้นักเรียนฝึกจนติดเป็นนิสัยตามความสำคัญก่อน-หลังตามลำดัง ดังนี้

อันดับที่ 1 ความซื่อสัตย์

อันดับที่ 2 ความสนใจในศาสนา

อันดับที่ 3 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

อันดับที่ 4 ความกตัญญูกตเวที

อันดับที่ 5 ความขยันหมั่นเพียร

**ข้อเสนอแนะ**

1. ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาครูผู้สอนควรให้ความรู้ทางด้านคุณธรรม-จริยธรรมแก่ผู้เรียนก่อนสอนในแต่ละคาบ ประมาณ 5 นาที
2. ทุกกิจกรรมที่จัดให้แก่ผู้เรียนควรสอดแทรกคุณธรรม-จริยธรรมเข้าไปด้วย
3. ครูผู้สอนควรแสดงออกถึงการมีคุณธรรม-จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียน จะเป็นการปลูกฝังคุณธรรม-จริยธรรมแก่ผู้เรียนด้วย
4. ควรสำรวจคุณธรรม-จริยธรรมเป็นระยะๆทุกภาคเรียนทั้งจากความรู้สึกของผู้ปกครองและความรู้สึกของนักเรียนเอง