

คำอธิบายและระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

- 1) มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มี 6 มาตรฐาน 26 ตัวบ่งชี้
 - 2) มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มี 6 มาตรฐาน 33 ตัวบ่งชี้
 - 3) มาตรฐานด้าน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้
 - 4) มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้
 - 5) มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้
- รวม 15 มาตรฐาน 65 ตัวบ่งชี้

ในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ได้กำหนดคำอธิบาย ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล และเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ การกำหนดระดับคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้นั้น ได้แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดให้กำหนดระดับคุณภาพดังนี้

คุณภาพระดับ 1 หมายถึง ไม่มีการดำเนินการ ไม่ได้ทำ หรือทำไม่ได้ ควรต้องแก้ไขโดยด่วน

คุณภาพระดับ 2 หมายถึง ด้านการบริหารผลที่เกิดขึ้นไม่สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ด้านผู้เรียน ทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม

คุณภาพระดับ 3 หมายถึง ผู้เรียน หรือครู หรือผู้บริหารสถานศึกษาบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด

คุณภาพระดับ 4 หมายถึง คุณภาพที่เกิดขึ้นที่ขยายผลในวงกว้างออกไปหมู่เพื่อน สังคม ชุมชน

คุณภาพระดับ 5 หมายถึง การเน้นถึงความโดดเด่นของเรื่องนั้น ๆ ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ โดยมีรายละเอียดแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (6 มาตรฐาน 26 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสุนัตย์ในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะ นารีธรรมของดนตรี พัฒนาฝึกฝนซึมซับจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีสุนัตย์ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

ประเด็นการพิจารณา

1. ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพแข็งแรง
2. การเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย การเผยแพร่รณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ
3. ซักชวนเพื่อนในการดูแลรักษาสุขภาพตนเอง เช่น เล่นกีฬา กายบริหาร ระมัดระวังเรื่อง

อุบัติเหตุ

4. สวมเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายสะอาดเหมาะสม
5. ดูแลเครื่องใช้ส่วนตัวให้สะอาด
6. ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการครบถ้วน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตนเป็นนิสัย
4	ปฏิบัติตนทุกครั้งเมื่อมีเวลาว่าง
3	ปฏิบัติตนได้เป็นส่วนใหญ่
2	ปฏิบัติตนได้ปานกลาง
1	ปฏิบัติตนได้บ้างโดยมีการกำกับดูแล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มเอกสารผู้เรียนรายบุคคล - ข้อมูลด้านคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล - ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล ข้อมูลจากฝ่ายปกครอง สถิติการมาเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตรนักเรียนสุขภาพดี - สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัยโดยเปรียบเทียบกับน้ำหนักส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

ประเด็นการพิจารณา

1. การมีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. การมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	นน.ส่วนสูงตามเกณฑ์สมรรถภาพตามเกณฑ์ทุกข้อ
4	นน.ส่วนสูงตามเกณฑ์สมรรถภาพตามเกณฑ์ (3-4 ข้ออายุต่ำกว่า 9 ขวบและ 6-7 ข้ออายุ 10 ขวบ ขึ้นไป)
3	นน.ส่วนสูงตามเกณฑ์สมรรถภาพตามเกณฑ์ (2 ข้อ อายุต่ำกว่า 9 ขวบและ 4-5 ข้ออายุ 10 ขวบ ขึ้นไป)
2	นน.ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์สมรรถภาพตามเกณฑ์ (1 ข้อ อายุต่ำกว่า 9 ขวบและ 3-4 ข้ออายุ 10 ขวบ ขึ้นไป)
1	นน.ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์สมรรถภาพไม่เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงาน กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส) - ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ของผู้เรียนรายบุคคล - ข้อมูลสถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การใช้ห้องพยาบาล การเจ็บป่วย สมุดประจำตัวนักเรียน - สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สมุดตรวจราชการ สมุดนิเทศ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะ

ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และอบายมุขต่าง ๆ รู้จักวิธี ดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรงที่อาจเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัวจากโรคและอุบัติเหตุ รวมทั้งจาก อุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท และปัญหาทางเพศ

ประเด็นการพิจารณา

1. ดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท
2. ปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ดูแลช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามวัย
3. ปลอดภัยจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด
4. เข้าร่วมและแนะนำชักชวนบุคคลอื่น ๆ ให้เข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความ

รุนแรงและปัญหาทางเพศ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตนเป็นนิสัย
4	ปฏิบัติตนทุกครั้งเมื่อมีเวลาว่าง
3	ปฏิบัติตนได้เป็นส่วนใหญ่
2	ปฏิบัติตนได้ปานกลาง
1	ปฏิบัติตนได้บ้างโดยมีการกำกับดูแล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- เอกสารข้อมูล สารสนเทศ แบบบันทึกระเบียบวินัยสะสมทางการเรียน - แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดของสถานศึกษา - โครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ว่าอะไรคือจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง มีความพยายามจะพัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ ภาควมใจในตนเอง มองโลกในแง่ดี สร้างขวัญและกำลังใจในตนเองได้ มีความมุ่งมั่นในการที่จะไปให้ถึงเป้าหมาย ไม่กลัวความล้มเหลว ความผิดหวัง แสดงออกได้อย่างมีมารยาททางสังคม เหมาะสมกับเพศวัย และบทบาทหน้าที่

ประเด็นการพิจารณา

1. รู้จุดเด่น ข้อบกพร่องของตนเอง
2. แก้ไขและปรับปรุงข้อบกพร่องของตนเอง
3. พอใจในสิ่งที่ตนเองเป็นอยู่
4. ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมได้
5. พுகและแสดงพฤติกรรมต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัยและกาลเทศะ
6. ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตนเป็นนิสัย
4	ปฏิบัติตนทุกครั้งเมื่อมีเวลาว่าง
3	ปฏิบัติตนได้เป็นส่วนใหญ่
2	ปฏิบัติตนได้ปานกลาง
1	ปฏิบัติตนได้บ้างโดยมีการกำกับดูแล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มประวัติ ผลการประเมินตนเอง สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน สมุดบันทึกความดี - ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น สร้างความสงบสุข จัดการกับความขัดแย้งได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ อ่อนโยน อ่อนน้อม ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ปรับตัวได้ดี ยึดหยุ่นต่อสิ่งที่เปลี่ยนแปลง คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

ประเด็นการพิจารณา

1. มีอุปนิสัยร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส
2. ปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับ ชื่นชอบ ชื่นชม ของบุคคลอื่น ๆ
3. ปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้
4. ปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
5. แสดงมารยาทที่ดีกับเพื่อน ครู และผู้อื่น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตนเป็นนิสัย
4	ปฏิบัติตนทุกครั้งเมื่อมีเวลาว่าง
3	ปฏิบัติตนได้เป็นส่วนใหญ่
2	ปฏิบัติตนได้ปานกลาง
1	ปฏิบัติตนได้บ้างโดยมีการกำกับดูแล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- สมุดประจำตัวนักเรียน รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยนักเรียนของโรงเรียน - หลักฐานแบบประเมินตนเองของนักเรียนรายบุคคล - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความชอบและเห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข สร้างสรรค์ผลงานได้ตามจินตนาการของตน และสามารถใช้ประโยชน์จากศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและหรือนันทนาการ ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการพิจารณา

1. ชอบและเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ
2. เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและ นันทนาการ
3. สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเอง พร้อมทั้งอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงาน
4. นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตนเป็นนิสัย
4	ปฏิบัติตนทุกครั้งเมื่อมีเวลาว่าง
3	ปฏิบัติตนได้เป็นส่วนใหญ่
2	ปฏิบัติตนได้ปานกลาง
1	ปฏิบัติตนได้บ้างโดยมีการกำกับดูแล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา นันทนาการ - ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา - ผลงานของนักเรียน เช่น วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ - ฯลฯ

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูต่อผู้ที่อุปการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ ซึ่งแต่ละคุณลักษณะได้มีการนิยามไว้ชัดเจน ดังนี้

คุณลักษณะ	การแสดงออก
1. รักษา ศาสน์ กษัตริย์	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี ประองคอง ภูมิใจ เชิดชู ความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ผู้เรียนปฏิบัติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด
3. มีวินัย	ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
4. ใฝ่เรียนรู้	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
5. อยู่อย่างพอเพียง	ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่น ด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทดมเทกำลังกาย กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จ ลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและมีความภาคภูมิใจในผลงาน
7. รักความเป็นไทย	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูต่เวทิตี ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
8. มีจิตสาธารณะ	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุข ส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจ ผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือ สังคม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมด้วยแรงกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วม สร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ประเด็นการพิจารณา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมทั้ง 8 คุณลักษณะ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครบ 8 ข้อ คุณลักษณะได้รับการยอมรับทั้งในและนอกสถานศึกษา
4	ครบ 8 ข้อ ได้รับการยอมรับจากเพื่อน ครู ภายในสถานศึกษา
3	ครบ 8 ข้อ โดยปฏิบัติตามที่ สถานศึกษากำหนด
2	มี 1-2 ข้อ ที่ต้องคอยดูแลชี้แนะ ควบคุม ดูแลอย่างต่อเนื่อง
1	มีมากกว่า 2 ข้อ ที่ต้องดูแลควบคุม ชี้แนะอย่างต่อเนื่อง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- สรุปรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (8 ประการ) - แบบบันทึกพฤติกรรม แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกการสัมภาษณ์ - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี - สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวาทิ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนแสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้ด้อยโอกาสหรืออ่อนแอกว่า ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นหรือมีส่วนร่วมที่แสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคมแสดงความกตัญญูทวาทิ โดยประพฤติตนถูกต้องเหมาะสม เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือกิจการงาน ตอบแทนผู้มีพระคุณ ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี โดยแสดงความสุภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มุ่งมั่นในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่ สิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัว ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประเด็นการพิจารณา

1. เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง
2. ดูแลเอาใจใส่ ช่วยเหลือพ่อแม่หรือผู้ปกครองทำงานบ้าน
3. เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของครู
4. ช่วยเหลือครูทำงานเมื่อมีโอกาส
5. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส
6. เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ สมำเสมอ
4	ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ บ่อยครั้ง
3	ปฏิบัติโดยมีการควบคุมกำกับ บางครั้ง
2	ปฏิบัติโดยมีการควบคุมกำกับ บ่อยครั้ง
1	ปฏิบัติโดยมีการควบคุมกำกับ สมำเสมอ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบบันทึกคุณลักษณะผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี แบบบันทึกคุณลักษณะผู้เรียนที่ปฏิบัติตนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี - สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

คำอธิบาย

ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกีฬามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

ประเด็นการพิจารณา

1. แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ
2. แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน ตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน
3. เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่ต่างกันในสังคม
4. ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอก

สถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ สม่าเสมอ
4	ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ บ่อยครั้ง
3	ปฏิบัติโดยมีการควบคุมกำกับ บางครั้ง
2	ปฏิบัติโดยมีการควบคุมกำกับ บ่อยครั้ง
1	ปฏิบัติโดยมีการควบคุมกำกับ สม่าเสมอ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- การบันทึกการสังเกต และสรุปผลการจัดกิจกรรม - การบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

คำอธิบาย

ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องชัดเจน รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ผลกระทบในการใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เข้าร่วมคิด ร่วมทำในกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาธรรมชาติ

ประเด็นการตรวจสอบ

1. หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุที่เป็นอันตรายต่อสิ่งแวดล้อม เช่น โฟม กระจกพลาสติก
2. ไม่ทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลอง หรือที่สาธารณะ
3. บอกผลกระทบที่เกิดจากการปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อม
4. ใช้ทรัพยากร พลังงาน น้ำมัน สิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า
5. เข้าร่วมคิด ร่วมทำในกิจกรรม โครงการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาธรรมชาติ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติด้วยความเต็มใจและแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติได้อย่างชัดเจน
4	ปฏิบัติด้วยความเต็มใจแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติได้บ้าง
3	ปฏิบัติด้วยความเต็มใจแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติได้เล็กน้อย
2	ปฏิบัติด้วยความเต็มใจไม่สามารถแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติได้
1	ปฏิบัติโดยได้รับคำแนะนำให้ปฏิบัติ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติการ โครงการ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ - สรุปผลการปฏิบัติการ - สรุปผลรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จิตอาสา) - สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว

คำอธิบาย

ผู้เรียนแสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มีความตั้งใจและต้องการที่จะอ่าน มีการแสดงออกเป็นเวลานาน เห็นได้จากการอ่านหนังสือทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส ต้องการจะอ่านเองโดยไม่มีต้องบังคับ พอใจที่จะอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด และมีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่าน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ รู้จักค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว

ประเด็นการพิจารณา

1. อ่านหนังสือ วารสาร นิตยสาร บทความ หรือหนังสือพิมพ์เป็นประจำ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง
2. ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติมเอง มากกว่า 3 เล่มต่อภาคเรียน
3. มักจะแสวงหาความรู้ หรือสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. อธิบายวิธีการสืบค้นความรู้ที่ตนสนใจหรือต้องการอย่างมีขั้นตอน
5. มีผลงานจากการค้นหาคำความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ หรือสื่อต่าง ๆ เช่น การจดบันทึก

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติทุกครั้ง
4	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
3	ปฏิบัติบางครั้ง
2	ปฏิบัติ นาน ๆ ครั้ง
1	ปฏิบัติโดยมีการกำกับควบคุมอย่างต่อเนื่อง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- การบันทึกและสรุปผลการสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม โครงการ ส่งเสริมการอ่านกิจกรรมห้องสมุด สถิติการใช้ห้องสมุดของผู้เรียน แบบบันทึกการอ่าน แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ การบันทึกรายการลงในทะเบียนหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสิ่งพิมพ์ที่ผู้เรียนอ่าน การบันทึกรายการลงในทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาของครู

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่านอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ สามารถจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟังได้อย่างถูกต้องครบถ้วน สามารถสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว แล้วสรุปเป็นความรู้ได้ สามารถกำหนดประเด็นในการพูดคุย ซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ
2. ความสามารถในการจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟัง
3. ความสามารถในการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้
4. ความสามารถในการพูดคุย ซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้
5. ความสามารถในการเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว และประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้
6. ความสามารถในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	มากที่สุด
4	มาก
3	ปานกลาง
2	พอใช้
1	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- การบันทึกและสรุปผลการสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม - หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติการกิจกรรม โครงการ ส่งเสริมการอ่านแบบบันทึกการอ่าน แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบบันทึกการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบประเมินการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม รายการ ทะเบียนหนังสือที่ผู้เรียนอ่าน รายการ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา - สรุปผลการปฏิบัติการ ส่งเสริมการอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียนและการตั้งคำถามของสถานศึกษา - สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

คำอธิบาย

ผู้เรียนจับคู่หรือจับกลุ่มกับเพื่อนเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นองคความรู้ และวิธีการเรียนรู้ระหว่างกัน แบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นการพิจารณา

1. มีส่วนร่วมปฏิบัติการกลุ่มโดยตลอดจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมาย เป็นแบบอย่างที่ดีได้
2. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน เต็มใจ
3. มีความรับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มด้วยความเต็มใจ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	มากที่สุด
4	มาก
3	ปานกลาง
2	พอใช้
1	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ - หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ - สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้อย่างคล่องแคล่ว ตรงตามวัตถุประสงค์
2. สามารถติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว
3. รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธี และคุ้มค่า
4. สามารถนำเสนอข้อมูลหรือผลงานโดยใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	มากที่สุด
4	มาก
3	ปานกลาง
2	พอใช้
1	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ผลงาน ชิ้นงาน โครงการของผู้เรียน - สรุปผลการสำรวจการใช้สื่อเทคโนโลยี - แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี) - รางวัลผลงานดีเด่นด้านการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน เช่น วุฒิบัตร , เกียรติบัตร, โล่ เป็นต้น - ฯลฯ

**มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ
สมเหตุผล**

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบ ความคิด ใช้เหตุและผลในการอ้างอิงแนวคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด จัดกลุ่มข้อมูล จัดกลุ่มความคิด เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู
2. ความสามารถจัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบได้หลายมิติ เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างมิติ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิด โดยบอกความสัมพันธ์แต่ละมิติ
3. ความสามารถในการนำความรู้เดิมมาอธิบายเพื่อสรุปความรู้ใหม่
4. ความสามารถในการเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนได้หลายรูปแบบตามความคิดเห็นของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ดีที่สุด
4	ดีมาก
3	ปานกลาง
2	พอใช้
1	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึกการสังเกต และสัมภาษณ์ผู้เรียนทุกระดับชั้น - รายงานสรุปผลความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	- ประเมินผลการปฏิบัติงานกิจกรรมของผู้เรียน - ตรวจผลงาน/ชิ้นงานผู้เรียน - ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผล - รายงานประจำปีของสถานศึกษา - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ภาษาพูดหรือเขียน หรือด้วยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง เช่น การอธิบาย การเขียนผังความคิด (Mind map) การเขียนรายงาน การเขียนเรียงความ การใช้สื่อประกอบการนำเสนอ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีคิด
2. ความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ภาษาพูดหรือเขียนด้วยภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษา
4. ความสามารถในการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอหลายรูปแบบ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ดีที่สุด
4	ดีมาก
3	ปานกลาง
2	พอใช้
1	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ โครงการงาน - แบบสรุปผลการสังเกตพฤติกรรม ลีลาการพูด การใช้ภาษาพูดและเขียน - ชิ้นงาน/ผลงานผู้เรียน เช่น พังความคิด (Mind map) รายงาน เรียงความ สื่อ สื่อเทคโนโลยีประกอบ การนำเสนอ - วิธีการใช้สื่อ สื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย และกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุนหรือโต้แย้ง

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา
2. ความสามารถในการคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย
3. ความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจด้วยวิธีการที่น่าเชื่อถือ
4. ความสามารถในการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และการคาดการณ์ในอนาคต ในการกำหนดเป้าหมายและตัดสินใจ
5. ความสามารถในการกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาอย่างหลากหลายและสมเหตุสมผล

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ดีที่สุด
4	ดีมาก
3	ปานกลาง
2	พอใช้
1	ปรับปรุง

วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิด - แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน - แบบสรุปรายงานผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เรียนทุกระดับชั้น - เอกสารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสานและแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเอง มีผลงานแปลกใหม่ และมีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความภาคภูมิใจ

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิด
แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม
2. ความสามารถในการเชื่อมโยงหรือผสมผสานความรู้กับประสบการณ์เดิม อย่างมีหลักเกณฑ์
3. สามารถสร้างสรรค์และพัฒนาสิ่งใหม่ มีผลงานแปลกใหม่หลายชิ้นที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง
และสังคมที่เกิดจากความคิดของตนเอง
4. สามารถอธิบายรายละเอียดของผลงานที่คิดขึ้น ได้อย่างชัดเจน
5. มีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ดีที่สุด
4	ดีมาก
3	ปานกลาง
2	พอใช้
1	ปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน - ความสามารถในการคิดในภาพรวมของสถานศึกษา - แบบบันทึกผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เรียน - ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน - เอกสารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - รายงานประจำปีของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับ โรงเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ใน ทุกระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
4	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
3	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
2	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50 – 59 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
1	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	- ผู้บริหารสถานศึกษาและครู
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- การจัดทำสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการตั้งเป้าหมาย ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุก กลุ่มสาระ และ ทุกระดับชั้นในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา - รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตาม เป้าหมายของสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับชั้น ในปี ปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

สมรรถนะ	พิจารณาจาก
1. ความสามารถในการสื่อสาร	- การรับและส่งสาร - วัฒนธรรมในการใช้ภาษา - การเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอด - แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง
2. ความสามารถในการคิด	- การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ - การคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ - การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม - การแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้ - การใช้เหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ

สมรรถนะ	พิจารณาจาก
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวกและทำงาน - ความรับผิดชอบในหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกในสังคม - การปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม - ความสามารถในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา - การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- การใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ - การเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน - การอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ - การวิเคราะห์ และเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ดีที่สุด - จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
4	ดีมาก - จำนวนผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
3	ปานกลาง - จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
2	พอใช้ - จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50 - 59 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
1	ปรับปรุง - จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ร่องรอยการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะของผู้เรียน - ร่องรอยบันทึกหลังสอน - ร่องรอยการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ร่องรอยตรวจผลงานผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ - สารสนเทศผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละกลุ่มสาระ - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของสถานศึกษา - รายงานบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - บันทึกการสัมภาษณ์ผู้เรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องในประเด็นความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในภาพรวมจากการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนเรื่องหรือข้อความที่ได้จากการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
3. ความสามารถในการเขียนของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ดีที่สุด - จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
4	ดีมาก - จำนวนผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
3	ปานกลาง - จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
2	พอใช้ - จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50 - 59 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
1	ปรับปรุง - จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนระดับชั้นเรียน - ศึกษาผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนระดับโรงเรียน - ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานของผู้เรียน - โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิด - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เฉลี่ยตามเกณฑ์

ประเด็นการพิจารณา

ผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
4	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 40 – 49 ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
3	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 30 – 39 ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
2	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 20 – 29 ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
1	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 20 ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การตรวจเอกสาร หลักฐาน หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	- รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ในปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา - รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ในปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อ

อาชีพสุจริต

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ตัวบ่งชี้ 6.1 วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ

คำอธิบาย

ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ โดยมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะ ๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหา อุปสรรคในการทำงาน จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่าง มีคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

1. สามารถวางแผนการทำงานที่ชัดเจนเป็นระบบ
2. ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอน
3. มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะ ๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหาในการทำงาน
4. ทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี
5. มีการตรวจสอบปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ทุกครั้ง
4	บ่อยครั้ง
3	บางครั้ง
2	นานๆครั้ง
1	ไม่ปฏิบัติ

วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยการ ปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	- ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม - ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - บันทึกการประเมินพฤติกรรมกาปฏิบัติงานของผู้เรียน - การปฏิบัติงานกลุ่มของผู้เรียน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้สึกพึงพอใจและชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ และพากเพียร มีความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมุ่งมั่นพัฒนางานให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความเต็มใจ พึงใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
2. ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงานทุกขั้นตอน
3. ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น
4. มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย
5. มีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ทุกครั้ง
4	บ่อยครั้ง
3	บางครั้ง
2	นานๆครั้ง
1	ไม่ปฏิบัติ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและผลงานกลุ่ม - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - บันทึกการประเมินพฤติกรรมกาปฏิบัติงานของผู้เรียน - ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม - ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

คำอธิบาย

ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน มีความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือ แสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ประสานการทำงาน ปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็นการพิจารณา

1. มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะครบทุกขั้นตอน
2. ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง

เป็นระบบ

3. แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน
4. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

5. มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ทุกครั้ง
4	บ่อยครั้ง
3	บางครั้ง
2	นานๆครั้ง
1	ไม่ปฏิบัติ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม - ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน - ผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและผลงานกลุ่ม - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - บันทึกการประเมินพฤติกรรมกาปฏิบัติงานของผู้เรียน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูล และแสวงหาความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อนำเสนอให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความรู้สึกที่ดี และสนับสนุนอาชีพสุจริตได้อย่างกว้างขวาง ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต
2. บอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตได้หลากหลาย
3. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนสนใจเป็นประจำ

4. เชิญชวน แนะนำ นำเสนอ ประโยชน์ คุณค่าและความสำคัญของอาชีพที่ตนเองสนใจเพื่อให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ

5. เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจเมื่อมีโอกาส

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ทุกครั้ง
4	บ่อยครั้ง
3	บางครั้ง
2	นานๆครั้ง
1	ไม่ปฏิบัติ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม - ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน - ผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและผลงานกลุ่ม - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - บันทึกการประเมินพฤติกรรมกาปฏิบัติงานของผู้เรียน - ฯลฯ

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (6 มาตรฐาน 33 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

คำอธิบาย

ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาลูกเรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยการกระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูสามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

1. ความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้
3. การวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับคุณภาพ

[illegible]

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ครอบคลุมหรือชัดเจนเพียงด้านใดด้านหนึ่ง
1	- ครูไม่มีความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หรือ - ไม่แสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ หรือ - วางแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนไม่ครอบคลุมทุกด้าน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

คำอธิบาย

ครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นการพิจารณา

1. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. การใช้ข้อมูลผู้เรียนวางแผนการจัดการเรียนรู้
3. การส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ - นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน จัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีแสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ และสามารถชี้แนะ ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้ - มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น
4	- ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ - นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ และสามารถชี้แนะ ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้ - มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น
3	- ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ - นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ - มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น
2	- ครูวิเคราะห์ผู้เรียน และจัดทำสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ - นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน - มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น
1	- ครูไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ไม่มีการจัดทำสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ หรือ - ไม่นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ หรือ - ไม่มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - เอกสาร/หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา

คำอธิบาย

ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

ประเด็นการพิจารณา

1. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ● จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ● จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
4	● ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ - จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับความสามารถ
3	- ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ - จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียน
2	- ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบตามที่กำหนดไว้
1	- ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือ - ใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย หรือ - ไม่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - แผนการจัดการเรียนรู้ - หลักฐานการสอนเสริม/สอนซ่อม - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

ครูศึกษาหลักการใช้สื่อ เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม หลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียน โดยจัดหา จัดทำ พัฒนาหรือปรับปรุงสื่อ ด้วยการศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่าง ๆ มา ประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

1. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
2. การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ● นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ ● มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย
4	● ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ● นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ ● มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ
3	● ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้อง

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	กับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ • นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ • มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ
2	• ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นแต่ไม่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ • นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ แต่ขาดความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้
1	• ครูไม่สำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่น เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี หรือ • ไม่นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือ • ไม่นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบสำรวจข้อมูล สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ บริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่น - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานวิจัยชั้นเรียน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย คำอธิบาย

ครูศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งอยู่บนหลักพื้นฐาน 2 ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการวัดและประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ - วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ
4	- ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่ - วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ
3	- ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่ - วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ
2	- ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักการวัดและประเมินผล แต่เครื่องมือส่วนใหญ่ขาดความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ - วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	พัฒนาการ
1	- ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักการวัดและประเมินผล แต่เครื่องมือส่วนใหญ่ขาดความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ หรือ - ไม่วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน หรือตัดสินผลการเรียนรู้โดยไม่พิจารณาจากคะแนนพัฒนาการ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน - ชิ้นงาน / ภาระงานของนักเรียน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

คำอธิบาย

ครูมีความรัก เมตตา เอาใจใส่ เอื้ออาทรชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการให้ความดูแล ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน

ประเด็นการพิจารณา

1. การให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
2. การแก้ไขปัญหาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● ครูศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ ● ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน ● รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ
4	● ครูศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ● ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน ● รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ
3	● ครูศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ● ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน ● รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ
2	● ครูศึกษาและช่วยเหลือผู้เรียน โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน แต่ไม่เน้นเป็นรายบุคคล ● ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ● รายงานผลผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ
1	● ครูศึกษาผู้เรียน แต่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนไม่ครอบคลุมและทั่วถึง หรือ ● ไม่มีการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หรือ ● ไม่มีการรายงานผลผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - แผนงาน / โครงการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เช่น แบบคัดกรองนักเรียน แบบบันทึกการให้คำปรึกษา บันทึกการเยี่ยมบ้าน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ การสอน

คำอธิบาย

ครูมีการศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา มีความรู้ในการวิจัย มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ 1 รายการ ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนแสดงถึงการแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนได้ และได้รับการยอมรับ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

1. การศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
2. การใช้ผลวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ● ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ ● นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย และมีการแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนโดยการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	- ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน - ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ - นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย
3	- ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน - ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ - นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย
2	- ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน - ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบแต่ไม่นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน
1	- ครูไม่มีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน หรือ - ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของครู
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละคน - เอกสาร / หลักฐานการเผยแพร่ผลงานวิจัย - สื่อ/นวัตกรรม/เทคนิคการสอนที่ใช้พัฒนา/แก้ปัญหาผู้เรียน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

คำอธิบาย

ครูยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความยุติธรรมและเมตตาธรรม มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่และงานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รวมทั้งร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

1. การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและการเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา มีพฤติกรรมดังนี้
2. การยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
3. การยึดมั่นและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
4. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
5. การพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
6. การมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่ได้รับมอบหมาย
7. การให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสถานศึกษา
8. การมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ
9. การร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการครบ 8 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการ 7 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการ 6 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการ 4-5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการ 1-3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ - ผลการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง - ทะเบียนประวัติ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

คำอธิบาย

ครูอุทิศตน พุ่งเทแรงกาย แรงใจในการปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน และมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา
2. การจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	• ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายครบตามเวลาที่กำหนดร้อยละ 100 • มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีสามารถให้คำชี้แนะ แนะนำแก่ผู้อื่นได้ • ส่งเสริมผู้เรียนจนได้รับรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป
4	• ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายครบตามเวลาที่กำหนดร้อยละ 100 • มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สามารถให้คำชี้แนะ แนะนำ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	แก่ผู้อื่นได้
3	- ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายครบตามเวลาที่กำหนดร้อยละ 100 - มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร กำหนด ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
2	- ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายไม่ครบตามเวลาที่กำหนดหรือ - มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนด ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเป็นบางครั้ง
1	- ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายไม่ครบตามเวลาที่กำหนด หรือ - มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ไม่ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึกเวลาปฏิบัติงานของข้าราชการ - คำสั่งปฏิบัติการสอน - บันทึกการสอนแทน - ผลการแข่งขันความเป็นเลิศตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป - ฯลฯ

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอา

ใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในปัจจุบันสู่กรอบการพัฒนาผู้เรียนในอนาคต มีความสามารถในการเป็นผู้นำ มีความสามารถในการริเริ่มวิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุง และเผยแพร่ แนะนำให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคูณภาพผู้เรียน
2. ความสามารถในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน
3. การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคูณภาพผู้เรียน
4. การกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคูณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการครบ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	ผู้บริหารมีคุณลักษณะแต่ละข้อรายการไม่ชัดเจน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน - สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมของโรงเรียน - รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. รายงานประจำปีของโรงเรียน - แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา - แฟ้มประกาศนียบัตร /รางวัลต่าง ๆ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็น ฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ

คำอธิบาย

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนา และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

1. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
2. การใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ● เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
4	● ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ● เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 70 – 79 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
3	● ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ● เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 60 – 69 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
2	● ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ● เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 50-59 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตาม

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	แผน
1	● ผู้บริหารไม่ใช่หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หรือ ● เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบคอบ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - รายงานโครงการฯ - รายงานประจำปีของโรงเรียน - รายงานการประเมินคุณภาพภายใน โดยหน่วยงานต้นสังกัด - รายงานการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก - คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน - หนังสือติดต่อประสานงาน สถิติการใช้ห้องสมุด สถิติการยืมหนังสือ วารสาร รายงานการวิจัย - หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน - สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ คำอธิบาย

ผู้บริหารบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ประเด็นการพิจารณา

การบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70-79 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 60-69 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
2	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 50-59 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
1	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - รายงานโครงการฯ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	- รายงานประจำปีของโรงเรียน - รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด - รายงานการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก ฯลฯ

8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานด้านงบประมาณ งานด้านบริหารบุคคล และงานด้านบริหาร มีการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม ประเมินการดำเนินงาน และรายงานผลประจำปีตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ประเด็นการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
2. การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
3. การมอบหมายงาน
4. การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ● มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ● มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบอย่างเท่าเทียมกัน ตามความสามารถและความถนัดหรือสนใจ ● มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ ครบถ้วน ● มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ติดต่อกันไม่น้อยกว่า 3 ปี

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ● มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ● มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงานโครงการ ครบถ้วน ● มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบอย่างเท่าเทียมกัน ตามความสามารถและความถนัดหรือสนใจ ● มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน 2 ปี
3	● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ● มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ● มีการมอบหมายงานของสถานศึกษา 4 ด้าน ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบ ● มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงานโครงการ เป็นส่วนใหญ่ ● มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน 2 ปี
2	● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ● มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ● มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบ (ตามที่ผู้บริหารเห็นชอบ) ไม่เท่ากัน ● การนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ ● มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรแต่ไม่ต่อเนื่อง
1	● สถานศึกษาไม่มีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	การกระจายอำนาจ หรือ ● มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการซ้ำ ๆ กันเพียง 1 วิธี มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบ(ตามที่ผู้บริหารเห็นชอบ) ไม่เท่ากัน หรือ ● การนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ หรือ ● ไม่มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม - บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน สมุดนิเทศ - รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. - รายงานประจำปีของโรงเรียน - แฟ้มสะสมงานของครู แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน วัสดุทัศนัยรายงานการดำเนินงานของโรงเรียน - ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ป้ายนิเทศติดตามกำกับงาน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

คำอธิบาย

นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และด้านงานบริหารทั่วไป และมีความพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
4	นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ย ร้อยละ 70 – 79.99 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
3	นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยร้อยละ 60 – 69.99 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
2	นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ย ร้อยละ 50 – 59.99 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
1	นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ 50 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม - บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน หนังสือเชิญประชุม ใบอนุโมทนาบัตร - สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม - รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. - รายงานประจำปีของโรงเรียน - แฟ้มสะสมงานของครู แบบประเมินความพึงพอใจ - รูปภาพ สมุดภาพกิจกรรมของโรงเรียน วิดิทัศน์รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ

ประเด็นการพิจารณา

1. การให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และการเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ
2. การบริหารจัดการศึกษาเต็มเวลา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง พัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ● เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ตามความสามารถทั้งในและนอกเวลาทำการ
4	● ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ● เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจ อย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ
3	● ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ● เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	ประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ
2	● ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ● เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงตามภารกิจ อย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการในบางเรื่อง
1	● ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในบางเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หรือ ● ขาดการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน
2. การสังเกต	พฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- ผลงานที่ปรากฏตามสภาพจริงที่แสดงถึงความสามารถในการให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ความเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - รายงานโครงการฯ รายงานประจำปีของโรงเรียน - รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด - รายงานการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก - คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แฟ้มผลงาน รูปภาพ สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ - ฯลฯ

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 มาตรา 26 และระเบียบอื่นๆ คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติหน้าที่ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 และมาตรา 26 ตาม พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และระเบียบ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
2. คณะกรรมการสถานศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้
 - 2.1 มีองค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. 2542
 - 2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 - 2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

- 2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ
- 2.5 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
- 2.6 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งบำรุงรักษาและจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
- 2.7 คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 2.8 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น
- 2.9 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- 2.10 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาตามกฎหมายระเบียบหรือประกาศที่กำหนด
- 2.11 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- 2.12. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้ครบถ้วนทั้ง 12 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้จำนวน 10 – 11 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	จำนวน 8-9 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้จำนวน 6-7 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้ต่ำกว่า 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - บันทึกรายงานการประชุม คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ผลการรายงานประจำปีของโรงเรียน - ผลการสัมภาษณ์ เอกสารหลักฐานอื่นๆ เช่น ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบวิดิทัศน์ - ป้ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้ายจัดโครงสร้างองค์กร - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา กำกับ ดูแล ติดตามกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเอกลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
4. คณะกรรมการสถานศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
5. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
6. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีการรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ
7. สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
8. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
9. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อเสริมสร้าง ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบถ้วนทั้ง 9 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 8 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 7 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 6 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ต่ำกว่า 6 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการ/กิจกรรม บันทึกรายงานการประชุม คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ผลการรายงานประจำปีของโรงเรียน - แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ - ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบวิดิทัศน์ - ป้าย/บอร์ดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย/บอร์ดการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้ปกครองและชุมชนได้รับโอกาสอย่างเสมอภาคในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการ การแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล มีส่วนร่วมในการวางแผนทาง นโยบายเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังต่อไปนี้
 - 1) การกำหนดแผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา
 - 2) การกำหนดจุดเน้นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา
 - 3) การกำหนดคุณภาพของผู้เรียน
 - 4) โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา
 - 5) การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

6) การเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้

7) การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน

8) การกำกับ ติดตามระบบการช่วยเหลือนักเรียน

2. ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 ทุกข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ และ - มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 80
4	- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 จำนวน 6-7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ - มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปมากกว่า ร้อยละ 80
3	- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 จำนวน 4-5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ - มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปมากกว่า ร้อยละ 80
2	- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 จำนวน 3 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ - มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปมากกว่า ร้อยละ 80
1	- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 จำนวน 1 - 2 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ หรือ - มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปน้อยกว่า ร้อยละ 80

วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ผลการรายงานประจำปีของโรงเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - สมุดบันทึกการประชุมผู้ปกครอง สมุดบันทึกการประชุมภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง บันทึกรายงานการประชุม คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ - หนังสือเชิญประชุม รายงานผลการประเมินกิจกรรม ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ - เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงระบบเครือข่ายผู้ปกครอง - ภาพถ่าย แผ่นพับ แอปพลิเคชัน - ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย/บอร์ดการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตามกำกับดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่นำเป้าหมาย จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนในระดับท้องถิ่น สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่างๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวของชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในชีวิต ทำให้เกิดความรัก ความผูกพัน ความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแล แก้ไขปัญหา และพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

ประเด็นการพิจารณา

1. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น
3. รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหา สาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม
4. มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน
5. มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยชั้นเรียนของครูหรือผลงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการได้ดีและครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตร - การใช้หลักสูตรสถานศึกษา - การวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร - การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - บันทึกการประชุม/คำสั่ง/หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง - ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย/บอร์ดการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจหรือความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา และมีรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 รายวิชาที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

1. มีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายเพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
2. รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน
3. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ
4. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา
5. มีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อย 2 รายวิชา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการได้ดีและครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตรสถานศึกษา - การจัดทำโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม - การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม - แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา - ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมที่จัดเพื่อตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน (กิจกรรม ชุมนุม ชมรม) มีหลากหลาย และผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเลือกเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง และจัดให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชน และสังคม

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร
2. มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมทุกภาคเรียน
3. กิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่าง ๆ มีหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
4. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
5. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตน เพื่อชุมชนหรือสังคมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการได้ดีครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมนักเรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตรสถานศึกษา - คู่มือดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน - ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย

ตนเอง

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบและจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนให้บรรลุถึงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้ผู้เรียนอธิบายกระบวนการคิด การลงมือทำงานในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงความเป็นจริงให้ผู้เรียนได้ใช้การวิจัยในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา จนผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ด้วยตนเองได้จริง

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการอบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐานและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการสอน/หน่วยการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระสะท้อนว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้
3. ผู้เรียนได้มีโอกาสดลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ครั้งในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. มีผลงานที่แสดงการให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและการสรุปความคิดของตนเองทุกกลุ่มสาระ
5. มีผลงาน/โครงการที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้อย่างน้อย 3 กลุ่มสาระ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการได้ดีครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมนักเรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - แผนการจัดการเรียนรู้ของครู - ผลงานนักเรียน สื่อ นวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน - ภาพถ่ายในกิจกรรมการเรียนการสอน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำไปปรับปรุงการเรียน การสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามกำกับการใช้หลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย มีแผนการนิเทศ ติดตามกำกับอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการพิจารณา

1. แผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ระบุประเด็น จุดเน้น รูปแบบ ปฏิทินและทีมนิเทศที่ชัดเจน)
2. การดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
3. มีการประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน
4. มีการใช้ผลการนิเทศ การติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ
5. ผู้เรียนพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ของครูอันเป็นผลมาจากการนิเทศ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด ● มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน ● ครูทุกคนใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ● ครูมากกว่าร้อยละ 80 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)
4	● มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด ● มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน ● มีการใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ● ครูร้อยละ 70-79 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)
3	● มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด ● มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน ● มีการใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ● ครูร้อยละ 60- 69 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)
2	● มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด ● ไม่มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน ● มีการใช้ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากการแนะนำที่ไม่มีการบันทึกอย่างเป็นทางการ ● ครูร้อยละ 50-59 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)
1	● มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนการสอน แต่ไม่ได้ทำตามแผน หรือ ● ไม่มีการสรุปผล หรือรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน หรือ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	ครูน้อยกว่าร้อยละ 50 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนงาน โครงการ กิจกรรม - คำสั่ง - ปฏิทินการนิเทศ - บันทึกการประชุม - เครื่องมือสำหรับการนิเทศภายใน - บันทึกผลการนิเทศและการนำผลไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึง และ ต่อเนื่อง นำข้อมูลผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัด ความสนใจ ความพร้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ประเด็นการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. การมอบหมายความรับผิดชอบนักเรียนเป็นรายบุคคล
3. การสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
4. การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ
5. การจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนานักเรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม
6. การประเมินผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนานักเรียน

7. การประสานและส่งเสริมการแก้ไข และพัฒนานักเรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

8. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● สถานศึกษามีการดำเนินการครบทุกรายการ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม ● สามารถแก้ไขและพัฒนานักเรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจมากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป
4	● สถานศึกษามีการดำเนินการครบทุกรายการ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม ● สามารถแก้ไขและพัฒนานักเรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจร้อยละ 70 – 79
3	● สถานศึกษามีการดำเนินการครบทุกรายการ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม ● สามารถแก้ไขและพัฒนานักเรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจร้อยละ 60 – 69 ขึ้นไป
2	● สถานศึกษามีการดำเนินการครบทุกรายการ หรือนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้ไม่เหมาะสม ● สามารถแก้ไขและพัฒนานักเรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจร้อยละ 50 – 59 ขึ้นไป
1	● สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทุกรายการ หรือนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้ไม่เหมาะสม ● สามารถแก้ไขและพัฒนานักเรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจน้อยกว่าร้อยละ 50

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนงาน โครงการ กิจกรรม - คำสั่ง เอกสารข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล - การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ - บันทึกผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนานักเรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม - สถิติผลการป้องกัน แก้ไข และพัฒนานักเรียน - บันทึกผลการประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนานักเรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ฯลฯ

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้งานได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (4 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม
2. สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
3. สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบ ทุกแห่ง สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย ● มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ทุกครั้ง ● มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4	● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบ ทุกแห่ง สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย ● มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ทุกครั้ง ● มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3	● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบ ทุกแห่ง สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย ● มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี บางครั้ง ● มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2	● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบ สะอาด เป็น ระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย ● มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ไม่พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การ ได้ดีบางครั้ง

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	- สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ไม่ครบ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัยเป็นบางแห่ง หรือ - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ไม่พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ไม่ดี หรือ - ไม่มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนเอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม - แบบบันทึกการกำกับติดตามงานอาคารสถานที่ - บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน - รายงานประจำปีของโรงเรียน - แบบสำรวจและสรุปความพึงพอใจ - อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ 11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ และดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประเมินผลโครงการ กิจกรรม และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มีสุขภาพจิตดี และรู้จักหลีกเลี่ยงหรือป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ สิ่งมอมเมาและอบายมุข

สุขบัญญัติ 10 ประการ ได้แก่ 1.ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด 2.รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง 3.ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย 4.กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด 5.งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ 6.สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น 7.ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท 8.ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี 9.ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ และ 10.มีสำนึกต่อส่วนรวมร่วมสร้างสังคม

(ที่มา : สุขบัญญัติแห่งชาติคณะกรรมการสุศึกษา พ. ศ. 2541 กองสุศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข)

ประเด็นการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ
2. การดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ
3. การประเมินโครงการ กิจกรรม และผลการดำเนินงาน
4. การนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรม
5. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เรียนในการดำเนินงาน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติทั้ง 10 ประการ ● มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ● มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรม ● มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 3 ปี ติดต่อกัน
4	● สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติไม่น้อยกว่า 5 ประการ ● มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ผู้ปกครอง

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	ชุมชนในท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ● มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรม ● มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ติดต่อกัน
3	● สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติไม่น้อยกว่า 5 ประการ ● มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ● มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรมเป็นบางส่วน ● มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ติดต่อกัน
2	● สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติน้อยกว่า 5 ประการ หรือ ● มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยสถานศึกษาฝ่ายเดียว หรือ ● มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรมเป็นบางส่วน หรือ ● ไม่มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน
1	● สถานศึกษาไม่มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติ หรือ ● มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยสถานศึกษาฝ่ายเดียว หรือ ● ไม่มีการประเมินโครงการ กิจกรรม หรือ ● ไม่มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน
2. การสังเกต	บุคลิภาพผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - บันทึกสุภาพนักเรียน ข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน - บันทึกประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - สมุดเยี่ยม รายงานประจำปีของโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย
2. การให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
3. ความพึงพอใจของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย ● มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน ● ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด
4	● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย ● มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน ● ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด
3	● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย ● มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน ● ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด
2	● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศ ● มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน ● ผู้เรียนร้อยละ 50 – 59 มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด
1	● สถานศึกษาไม่มีแผนงาน โครงการเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศ หรือ ● มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน หรือ ● ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - รายงานโครงการฯ รายงานประจำปีของโรงเรียน - สมุดคำสั่ง - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ สถิติการใช้ห้องสมุด - สถิติการใช้สื่อ สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน - ชิ้นงานของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้บริการห้องสมุด - สภาพและบรรยากาศของห้องสมุด สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด - ฯลฯ

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

คำอธิบาย

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยที่การดำเนินงานของสถานศึกษาต้องครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

เอกลักษณ์ที่สถานศึกษาต้องการสร้าง ทั้งนี้โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ศักยภาพของสถานศึกษา บริบทของชุมชนและท้องถิ่น มาตรฐานที่กำหนดขึ้นผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ความชัดเจนของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ● ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม
4	● มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อน อัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกครบถ้วนทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ● มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม
3	● มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกครบถ้วน แต่ไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ● มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม
2	● มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาไม่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกครบถ้วนไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือ ● มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไม่เหมาะสม
1	● มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่ได้เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และ มาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาไม่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไม่เหมาะสม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงาน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา - การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการหลอมรวมเป็นมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา /เอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม
วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษา
กำหนดไว้ โดยมีการกำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงานอย่างน้อย 3 ปี เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางในการ
ดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิด วิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และมีการนำ
แผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้

ประเด็นการพิจารณา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินการตามข้อ
รายการ ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
2. กำหนดวิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ทุกโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
4. กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน
5. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ กิจกรรม
6. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
7. กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
8. เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
9. นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลา ที่โครงการ กิจกรรมกำหนดไว้
10. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 10 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 10 ข้อรายการ แต่มี 1 – 2 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามข้อรายการทั้ง 10 ข้อรายการ แต่มี 3 - 4 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 10 ข้อรายการ หรือมี 5 – 6 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 10 ข้อรายการ หรือมีมากกว่า 6 ข้อรายการที่ไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/ งาน / โครงการ / กิจกรรม ที่กำหนดไว้ - รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินภายในของสถานศึกษา - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย และสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
2. การใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ - นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
4	- กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ - นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ แต่ไม่ได้เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
3	- กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ - นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้
2	- กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ แต่ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ ไม่ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย หรือไม่พร้อมใช้ - นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมภารกิจในทุกด้าน รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้
1	- กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ แต่ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ ไม่ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย หรือไม่พร้อมใช้ หรือ - นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมภารกิจในทุกด้าน รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง หรือ - ไม่มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- การจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องดำเนินการทุกปี

ประเด็นการพิจารณา

1. การติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลครบทุกคนและระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ● ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยทุกมาตรฐานใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ● เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	- กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลครบทุกคนและระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง - ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
3	- กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลเป็นส่วนใหญ่และระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ - ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
2	- กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ไม่ครอบคลุมทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา - ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัด เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
1	- กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ไม่ครอบคลุมทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา และขาดความเป็นระบบ หรือ - ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสม ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา หรือ - ไม่มีการเตรียมการและไม่ให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา - หลักฐานที่เกี่ยวข้องในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และเอกสารสรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน - ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อย 3 ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	- นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน - ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อย 2 ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3	- นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน - ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพียง 1 ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2	- นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา แต่ขาดความครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน - ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพียง 1 ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
1	- นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา แต่ขาดความครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน หรือ - ไม่ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก และการนำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี และเอกสารรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก - ร่องรอยการดำเนินงานเผยแพร่ผลการพัฒนา/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษา - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เป็นรายงานประจำปี หลังจากสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา (หรือที่เรียกเป็นอย่างอื่น) ให้ความเห็นชอบและนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานสู่สาธารณชน โดยสถานศึกษานำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพที่มีสาระสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา

1. การสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
3. การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เป็นแบบอย่างที่ดี สาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ● เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม และเปิดเผยต่อสาธารณชน
4	● จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ซึ่งมีสาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ● นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ● เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม และเปิดเผยต่อสาธารณชน
3	● จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด สาระสำคัญ โดยภาพรวมของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ● นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ● เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน
2	● จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด สาระสำคัญ ส่วนใหญ่ของรายงานไม่ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ● ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องบางฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ● นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ● เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	● จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาหรือขาดความชัดเจน หรือ ● สารสำคัญของรายงานไม่ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และไม่สะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา หรือ ● ไม่มีการนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ หรือ ● ไม่มีการเผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - ผู้เกี่ยวข้องในการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - สรุปรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - หลักฐานการเผยแพร่รายงาน - ฯลฯ

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (2 มาตรฐาน 4 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานการส่งเสริมช่วยเหลือ สนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้ โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น อ่านหนังสือหรือวารสารที่มีประโยชน์ในห้องสมุดโรงเรียน ดูรายการโทรทัศน์หรือฟังวิทยุที่มีสาระ ค้นคว้าหาความรู้โดยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ชักถามข้อมูลจากผู้รู้หรือผู้มีประสบการณ์ ศึกษาหาข้อมูลห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ ศูนย์การศึกษา สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ เอกชน หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

1. การมีขั้นตอนการดำเนินงานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด
2. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 1 และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. การดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โดยศึกษาอย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด

4. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 3 และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ มี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 3 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ - เอกสารรายงานการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน บันทึกรายงานการประชุม - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน - เอกสารแสดงขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - รายงานผลการประเมินกิจกรรม ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ - เอกสารหลักฐานอื่นๆ เช่น ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบวีดิทัศน์ - ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์กรความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด
2. มีการระบุนวัตกรรมที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ 1 มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา
3. มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด
4. มีการระบุนวัตกรรมที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ 3 มาแบ่งปันความรู้ให้กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
5. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 3 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ - เอกสารรายงานการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - บันทึกรายงานการประชุม - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน หนังสือเชิญบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก - ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - เอกสารการเผยแพร่ความรู้ เช่น แผ่นพับ แผ่นปลิว วารสาร แผ่นพับ แอปพลิเคชัน - ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ดำเนินการ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรในชุมชน และองค์กรภายนอก และมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดกิจกรรม โครงการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก
2. โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ ของสถานศึกษา และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
3. บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดอย่างครบถ้วน
4. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และจุดเน้น ได้รับการกำกับติดตาม และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ
5. สถานศึกษามีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนที่บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 3 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม - ร่องรอยการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - รายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมินโครงการ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ
สถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่สถานศึกษากำหนดและคำตอบของผลลัพธ์การดำเนินงานตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา รวมทั้งสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น เช่น โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสองภาษา โรงเรียนแกนนำด้านวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนและชุมชนมากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	ผู้เรียนและชุมชนร้อยละ 70 – 79 มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	ผู้เรียนและชุมชนร้อยละ 60 – 69 มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	ผู้เรียนและชุมชนร้อยละ 50 – 59 มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	ผู้เรียนและชุมชนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรม และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา - รายงานการปฏิบัติงานประจำปีที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและผลความสำเร็จของการดำเนินงานที่ปรากฏสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา - หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์และเอกลักษณ์ เช่น รางวัล เกียรติบัตร โล่ประกาศ เกียรติคุณ เป็นต้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	- ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองและที่มีต่อการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม - ฯลฯ

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แนวทางพัฒนาดังกล่าวสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น การปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมหรือสืบสานโครงการพระราชดำริ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน เป็นต้น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการส่งเสริมและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การรับรอง

ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุง พัฒนา และดำเนินโครงการกิจกรรมพิเศษอย่างเป็นระบบและมุ่งมั่น มีการนำเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพนอกและผลประเมินอื่นที่เกี่ยวข้องมากำหนดมาตรการ นโยบาย โครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน (กรณียังไม่ได้รับการรับรอง) ยกระดับมาตรฐาน (กรณีได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดี) และรักษามาตรฐาน (กรณีได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดีมาก) ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ซึ่งอาจเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานสนับสนุนอื่นๆ

ประเด็นการพิจารณา

1. การศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในการจัดทำแผนงาน โครงการ
2. การมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่นๆ
3. โครงการ กิจกรรมพิเศษเด่นชัดตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อย่างน้อย 2 โครงการหรือกิจกรรมพิเศษต่อปีการศึกษา

4. การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษ เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ย้อนหลัง 3 ปี
5. การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ
6. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษอย่างต่อเนื่อง
7. การสรุปโครงการ กิจกรรมพิเศษที่แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลของโครงการ กิจกรรมพิเศษ ตอบสนองนโยบาย และจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการได้เด่นชัดทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ และทุกโครงการ กิจกรรมพิเศษมีพัฒนาการดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา
4	สถานศึกษาดำเนินการได้เด่นชัด ทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ และบางโครงการ กิจกรรมพิเศษ มีพัฒนาการดีขึ้น
3	สถานศึกษาดำเนินการได้ทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานสามารถตรวจสอบได้ แต่ไม่สมบูรณ์ และบางโครงการ กิจกรรมพิเศษมีพัฒนาการ
2	สถานศึกษาดำเนินการได้ทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานไม่ชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการได้ไม่ครบทั้ง 7 ข้อ และไม่มีร่องรอยหลักฐาน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักฐาน ร่องรอยการวิเคราะห์นโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อการจัดทำแผนงาน โครงการพิเศษ - เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ - ข้อมูลจากการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - รายงานสรุปการประเมิน โครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ของโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมาย โดยนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและพอใจในการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ กิจกรรมพิเศษบรรลุตามเป้าหมาย
2. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมพิเศษ
3. ผลกระทบจากการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและ หรือชุมชนรอบสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	● สถานศึกษามีการดำเนินการ โครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 80 ● บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานมากกว่าร้อยละ 80 ● ผลกระทบจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและ หรือชุมชนรอบสถานศึกษา
4	● สถานศึกษามีการดำเนินการ โครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายร้อยละ 70 – 79 ● บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ 70 – 79 ● ผลกระทบจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและ หรือชุมชนรอบสถานศึกษา
3	● สถานศึกษามีการดำเนินการ โครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายร้อยละ 60 – 69 ● บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ 60 – 69 ● ผลกระทบจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและ หรือชุมชนรอบสถานศึกษา
2	● สถานศึกษามีการดำเนินการ โครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายร้อยละ 50 – 59 ● บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ 50 – 59

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● ผลกระทบจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา
1	● สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายน้อยกว่า ร้อยละ 50 ● บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 50 ● ผลกระทบจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม /การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน หรือผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักฐาน ร่องรอยการวิเคราะห์นโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อการจัดทำแผนงาน โครงการพิเศษ - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ - เอกสารแผนงาน โครงการ กิจกรรม - สรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานสรุปการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน - ข้อมูลการสอบถามความพึงพอใจครู ผู้บริหาร นักเรียน หรือผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน